

Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2015 - 2016

zpracovala: Mgr. Lucie Chalánková, ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou: 30. 8. 2016

Schváleno školskou radou: 29. 8. 2016

Předáno zřizovateli: 15.10.2016

V Pržně dne 28. 8. 2016

Obsah:

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Přehled oborů vzdělávání.....	4
3. Popis personálního zabezpečení.....	4
4. Pedagogické porady, pracovní porady.....	5
5. Žáci přijatí k plnění povinné školní docházky.....	5
6. Výsledky vzdělávání ve školním roce 2014 - 2015.....	5
7. Hodnocení výsledků výchovného působení.....	6
8. Údaje o projektech.....	9
9. Spolupráce se zřizovatelem	10
10. Hodnocení činnosti mateřské školy v roce 2014 - 2015	10
11. Hodnocení práce školní družiny.....	10
12. Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti.....	10

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Pržno, okres Vsetín

Sídlo školy: Pržno 127, 756 23 Jablůnka

Zřizovatel školy: Obec Pržno, Pržno 7, 756 23 Jablůnka

E-mail: ou.przno@iol.cz, www.prznouvsetina.cz

Právní forma školy: příspěvková organizace

IČO: 750 26 571

Ředitelka školy: Mgr. Lucie Chláňková

Kontaktní telefon: Základní škola: 571 452 266

Mateřská škola: 571 420 940

Školní jídelna: 571 452 010

e-mail: zsprzno@centrum.cz

www.stranky www.skolaprzno.cz

Identifikátor právnické osoby: 600 149 838

Součásti školy: Základní škola: IZO 102 100 900 kapacita: 36 žáků

Mateřská škola: IZO 120 400 481 kapacita: 28 dětí

Školní družina: IZO 120 400 693 kapacita: 36 žáků

Školní jídelna: IZO 120 400 499 kapacita: 65 stravovaných

	Počet tříd	Počet dětí/ žáků	Průměr na třídu
Základní škola	2	33	16,5
Mateřská škola	1	22	22
Školní družina	1	27	27

Rozdělení ročníků do tříd:

Třída I. 1.ročník + 2.ročník

třídní učitelka Mgr. Hana Bořutová

Třída II. 3.ročník + 4.ročník + 5.ročník

třídní učitelka PaedDr. Katarína Fujašová

2. Přehled oborů vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, příloha pro žáka s LMP, IVP	Ročníky 1.,2.,3.,4.,5.	33
Školní vzdělávací program „Prženská školička“	1 třída	22
Školní vzdělávací program pro školní družinu	1 oddělení	27

3. Popis personálního zabezpečení činnosti školy v roce 2014- 2015

Údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2014- 2015

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Učitelé ZŠ	5	3,33
Učitelé MŠ	2	2
Vychovatelé ŠD	1	0,63

Poř. číslo	Pracovní funkce	Úvazek	kvalifikace
1.	ředitelka ZŠ	1	VŠ, mimo obor
2.	učitelka ZŠ	1	VŠ, I.stupeň
3.	učitelka ZŠ	0,81	VŠ, I.stupeň
4.	učitelka ZŠ	0,136	střední škola ped.
5.	asistentka pedagoga	0,50	střední škola, neped
6.	učitelka MŠ	1	SŠ, ped.škola
7.	učitelka MŠ	1	SŠ, ped.škola
9.	vychovatelka	0,63	střední škola, neped

Údaje o nepedagogických pracovnících školy ve školním roce 2014 -2015

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	5	2,41

Poř. číslo	Pracovní funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	kuchařka	1	vyučena
2.	provozářka ŠJ	0,5	středoškolské
3.	ekonomka	0,5	středoškolské
4.	školník	0,127	vyučen

5.	Úklid a pom.kuchařka	0,92 0,20	vyučena
----	----------------------	--------------	---------

Přehled všech pracovníků školy ve školním roce 2014 - 2015

Pedagogický pracovník	Mgr. Emilie Cibulcová	Ředitelka a učitelka 3.,4.,5.třídy
Pedagogický pracovník	Mgr. Hana Bořutová	Učitelka 1., a 2.třídy
Pedagogický pracovník	PaedDr. Katarína Fujašová	Učitelka ve všech ročnících
Pedagogický pracovník	Naděžda Maňáková	Učitelka AJ ve 3.,4.,5. třídě
Pedagogický pracovník	Jana Chudíková	Vychovatelka ŠD
Pedagogický pracovník	Jana Chudíková	Asistentka pedagoga
Pedagogický pracovník	Věra Šťastná	Učitelka v MŠ
Pedagogický pracovník	Naděžda Maňáková	Učitelka v MŠ
Nepedagogický pracovník	Vlasta Klímová	Kuchařka
Nepedagogický pracovník	Radka Sachrová	Ekonomka
Nepedagogický pracovník	Alena Urbanová	Provozářka
Nepedagogický pracovník	Marcela Mičková	Uklízečka a pom.kuchařka
Nepedagogický pracovník	Jiří Šťastný	Školník

Personální situace školy je stabilizovaná, kvalifikovanost personálu se nezměnila u ředitelky, u vychovatelky ŠD byl dán požadavek na pedagogické vzdělání. Vychovatelka zahájila studium pro získání kvalifikace na pozici vychovatelka. Ředitelka školy podala žádost o uvolnění z řídicí činnosti k 30. 6. 2016. Na dohodu o provedení práce opět pracoval ve škole vysokoškolsky vzdělaný farář, Mgr. Zdeněk Píštěk.

4. Pedagogické porady, pracovní porady

V průběhu školního roku se konaly pedagogické porady se čtvrtletní periodicitou, dále se konaly operativní pracovní porady všech zaměstnanců. O těchto poradách se vedly zápisy.

5. Žáci přijatí k plnění povinné školní docházky v roce 2014 - 15

Přijímací řízení pro školní rok 2015 – 2016 31.1.2014

Podaných žádostí	Žádosti o odklad	Nástup do 1.třídy
11	0	11

Přijímací řízení pro školní rok 2016 - 2017 proběhlo 30.1.2015

Podaných žádostí	Žádosti o odklad	Nástup do 1.třídy
7	0	7

6. Výsledky vzdělávání ve školním roce 2014 - 2015

Ročník	Počet žáků	PV	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Individuální vzdělávání
1.	11	11	0	0	0	0
2.	5	5	0	0	0	0
3.	7	6	0	0	0	0
4.	4	3	1	0	0	0
5.	6	3	2	0	0	0

Pochvaly a ocenění nebyly ve školním roce 2014 - 2015 uděleny, rovněž jsme neudělili výchovná opatření.

Průměrná známka z jednotlivých předmětů ve školním roce 2014 - 2015

Ročník	chování	ČJ	AJ	PRVO	VL	MAT	PŘ	HV	VV	PRAC	TV	INFO
1.	1,00	1,2	0	1,0	0	1,2	0	1,00	1,00	1,00	1,00	0
2.	1,00	1,55	0	1,2	0	1,55	0	1,00	1,00	1,00	1,00	0
3.	1,00	1,00	1,00	1,00	0	1,0	0	1,00	1,00	1,00	1,00	0
4.	1,00	1,87	1,87	0	1,85	1,28	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0
5.	1,00	1,85	1,66	0	1,85	1,28	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,42
Průměr	1,00	1,49	1,51	1,06	1,85	1,26	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,42

Absence žáků

Ročník	Celková absence	omluveno	neomluveno	Průměr na žáka	Průměr na žáka omluvená	Průměr na žáka neomluvená
1.	221	221	0	22,1	22,1	0
2.	567	567	0	31,6	31,6	0
3.	191	191	0	23,8	23,8	0
4.	619	619	0	38,6	38,6	0
5.	363	363	0	25,9	25,9	0

Ve školním roce škola integrovala žáka s SVP, dále žáky s mentálním postižením. Pro tyto žáky jsme zaměstnali asistentku pedagoga.

7. Hodnocení výsledků výchovného působení

Cílem celého období bylo zachytit projevy rizikového chování a v souladu s pedagogicko-psychologickými zásadami je řešit. Již v minulém školním roce škola vytvářela předpoklady pro to, aby se žáci dokázali dohodnout, jak budou trávit čas ve škole, co bude náplní mimoškolního času a jak se chovat v případě, kdy může dojít k jejich ohrožení.

Preventivní opatření vyžadovala jednotnost ve výchovném působení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy, proto bylo snahou vytvořit systém opatření tak, aby v komunitním duchu pomohl žákům získat informaci, překonat rozporné situace a osobnostně je podpořil.

Opakovaně se nám osvědčila následující opatření v práci se žáky:

a) Na počátku ŠR si žáci v jednotlivých třídách vytvořili společně pravidla chování a komunikace, která zveřejnili.

b) V pravidelných intervalech byla žákům předávána informace o pravidlech chování, způsobem přiměřeným jejich věku byla s nimi vedena komunikace o problematických situacích.

c) Žáci dostávali možnost v třídním kolektivu samostatně hovořit o svých zážitcích, zkušenostech, problémech a věcech, které jim nebyly jasné.

d) Rovněž ve školním roce 2014- 15 byli ve škole integrováni žáci s mentálním handicapem a vývojovou poruchu učení. Spolužákům byl vysvětlen důvod jejich omezení, byli seznámeni s problémy, které jim jejich porucha přináší a také se způsoby jejich možné pomoci. Za pomoci pedagogů byli spolužáci schopni integrovaným poskytovat podporu a pomoc a tito byli přes svou jinakost respektováni a bezproblémově se začlenili do kolektivu.

e) Škola byla místem, ve kterém jsme se setkávali společně s rodiči nikoliv jen na rodičovských schůzkách. Prožívali jsme společně tvůrčí okamžiky, zažívali kulturní překvapení a spolupracovali společně na tom, aby společný čas byl příjemně stráven. Jen stručně vyjmenuji podobné aktivity:

- Podzimní kutírna, společně jsme vytvářeli z různých přírodnin a jiných zdrojů výtvarné a kulinářské objekty. Děti připravily pro účastníky malé teplé občerstvení, bavily se tradičními činnostmi, které patřily k podzimu.
- Adaptační dopoledne v přírodě. Na začátku jsme tradičně věnovali jeden den výpravě do přírody v okolí naší vesnice. Náplní nebylo jen její poznávání, ale hlavní byl kontakt žáků všech ročníků. Při společných hrách a opékání jsme mezi sebou uvítali hlavně nové prvňáky.
- V rámci výjezdu na dopravní hřiště do Vsetína jsme se všemi žáky naší školy také v loňském roce uskutečnili dopoledne s dopravní výchovou. Starší žáci podstoupili proškolení, testy a praktickou výuku. Mladší žáci si vyzkoušeli úlohu chodců, cyklistů a motokárových jezdců.
- Pro dobré zkušenosti jsme v kontaktu s majiteli loutkového divadla z Hodonína. Divadelní představení, která u nás uskutečňují, jsou zaměřena na problematické situace, které se mohou vyskytnout mezi dětmi. Nenásilnou a zábavnou formou měly děti ze ZŠ a MŠ možnost se dozvědět o tom, jak by pohádkové postavy řešily náročné problémy se šikanou, krádeží, nepřátelstvím a jinými situacemi. Spolupracovali jsme i se souborem Bublanina, jehož program je vhodný zejména pro menší děti.
- Tvůrčí dílna. Zajímavou akcí divadelního spolku Bublanina je program pro děti, kdy se naučí vyrobit loutky a také jak si loutkové divadlo zahrát.

- Komiksová dílna. Ve Valašském Meziříčí jsme měli možnost nahlédnout pod pokličku výroby komiksů, které jsou u dětí velmi oblíbené.
- Hry bez hranic. Do Hranic na Moravě jsme se vypravili na prohlídku vojenské techniky a zajímavostí v této oblasti.
- Opět velmi zdařilou akcí, na kterou si děti a žáci připravili program, byla Vánoční besídka. Pěvecká, recitační, hudební a dramatická čísla byla předvedena rodičům a dalším občanům obce v kulturním domě s obrovskou odezvou.
- Karneval našich dětí je akcí tradiční, která v loňském roce opět proběhla za velké účasti dětí celé školy. Děti zažily odpoledne plné her, tance a společných aktivit pod vedením zkušených animátorů. Spolupodílení rodičů bylo nutné při přípravě masek, pohoštění i organizačního zajištění.
- Koncert ZUŠ Vsetín. Za klasickou hudbou se žáci vydali na Základní uměleckou školu ve Vsetíně. Podobnými akcemi se snažíme žákům přiblížit i tuto v současné době opomíjenou část kulturního života.
- Planeta Země, o.p.s. je autorem projektu, který má za úkol seznámit veřejnost se vzdálenými zeměmi. Každoročně se účastníme jejich projekce a seznámili se s přírodou, faunou i flórou vzdálených destinací. Žáci dostali velmi dobrou informaci o tom, že přírodu je třeba chránit.
- Jasným důkazem, že chtějí prakticky přispět k pořádku v naší obci, byly dvě akce. Den Země oslavili sběrem nepořádku po obci a také se odehrála sběrová akce, zaměřená na obnovitelné zdroje (papír).
- Péči o školní hřiště v duchu udržování pořádku a korigování chování si žáci školy vzaly za své a pochopily, že pokud budou hřiště správně používat a ochraňovat, dlouho jim vydrží.
- Na konci školního roku přišel čas na školní výlet. Tentokrát jsme se vydali do planetária a Moravského zemského muzea v Brně.
- Naši žáci se v průběhu celého roku účastnili výcviku v požárním sportu. Mezi školou a SDH probíhá letitá a dobrá spolupráce. Vyvrcholením této spolupráce je akce, kterou pořádá SDH Pržno, Pohádkový les, na které se podílejí rodiče i pracovníci školy a u dětí se setkává s velkým zájmem.
- Přátelské vztahy navazují naši žáci také na plaveckém výcviku, který absolvujeme společně s žáky ZŠ a MŠ Mikulůvka a ZŠ a MŠ Kateřinice. Předplavecký výcvik organizujeme také pro děti předškolního věku, které navštěvují MŠ.
- Novinkou v letošním roce byla účast na Valašské olympiádě, kterou pořádala ZŠ a MŠ Kateřinice. Při netradičních soutěžích jsme se všichni velmi pobavili a s radostí a fair play zazávodili.
- Škola kouzel – Mistr Waldini. Šikovným rukám kouzelnického mistra se obdivovala celá škola. Jeho triky měly u školáků veliký úspěch.

- V průběhu roku jsme pracovali společně v řadě kroužků: přírodovědném, výtvarném, pohybových hrách, angličtině, ručních pracích a náboženství. Děti ve volném čase věnovaly velkou pozornost tvorbě akvarelových a pískových mandal.
- Rovněž jsme v rámci oslav Dne seniorů navštívili Domov pro seniory v naší obci, se kterým máme trvale dobré vztahy a vždy tam vystupujeme s naším vánočním programem.
- Buďme všichni kamarádi. Interaktivní program o soužití s tělesně postiženými lidmi přispívá k tomu, aby se děti zamyslely nad tím jak se s takovýmto handicapem žije.
- Spaní ve škole. Jak se spí ve škole, si vyzkoušeli žáci s paní vychovatelkou ve školní družině.
- Závěr roku patří výletům, soutěžím a zábavě. Také v naší škole máme o zábavu postaráno. Dokonce se o to přičinily samy děti. Třída baví třídu, je taneční soutěž, kdy se žáci daných tříd prezentují svým programem.

Jak je patrné, naše škola se stará ve spolupráci s obcí, rodiči i složkami o to, aby děti chodily do školy rády a nenudily se ani ve volném čase. Pravidelně jsme se setkávali s rodiči na schůzkách i mimo ně, společně jsme pořádali školní zábavu a spolupracovali na akcích rodičovského sdružení.

Podle našeho názoru jsou velmi důležité promyšlené výukové strategie. Při práci ve spojených ročnících je nutné dobře plánovat svou práci a řadu činností individualizovat tak, aby děti s problematickým výkonem zvládaly učivo a zažívaly úspěch ve škole. Není nic zvláštního na tom, když se učitelé věnují slabším žákům i mimo výuku a v kroužcích. Žáci mají možnost si během přestávek zahrát stolní tenis, využít stavebnic, společenských her nebo pracovat na PC s výukovými programy.

V průběhu roku samozřejmě řešíme různé drobné třenice, které se běžně vyskytují mezi dětmi. Vzhledem k tomu, že máme žáky mladšího školního věku a jsme zvyklí na poměrně přímočarou komunikaci ve chvíli, kdy problém vzniká, nedochází mezi žáky k závažnějším rizikovým jevům.

Řada našich žáků pochází z prostředí, které je nízce stimulující, vyskytuje se v něm kuřáctví, alkoholismus, ztráta práce, dlouhodobá nezaměstnanost a špatná platební schopnost. Nejen z tohoto důvodu jsme začlenili do vzdělávání prvky finanční gramotnosti. Žáci se učili pravidlům hospodaření, manipulaci s financemi a hlavně tomu, že nelze zcela bezpečně hospodařit na dluh. V loňském roce vznikly drobné problémy s omlouváním absence právě u dětí z nízce podnětného sociálního prostředí. Tuto situaci jsme řešili komunikací s rodiči, dětským lékařem a posléze OSPOD MěÚ Vsetín, v jehož péči tito žáci jsou. Ve spolupráci s těmito institucemi se nám zdařilo nastavit omlouvání a komunikaci k oboustranné spokojenosti. V průběhu loňského školního roku nebyla udělena snížená známka z chování ani důtky třídního učitele nebo ředitele školy.

V průběhu předškolního vzdělávání vyvíjíme snahu o to, aby adaptační proces našich budoucích prvňáčků probíhal bezproblémově, předškoláci chodili do školy na kroužek angličtiny a v průběhu školního roku jsme organizovali od března jednou týdně dopolední aktivity předškoláků v první třídě. Děti plnily lehké úkoly a seznamovaly se s prací školáka. Zápisu k povinné školní docházce se v loňském roce účastnilo 11 dětí, spolupracovaly na něm učitelky ZŠ a MŠ.

8. Údaje o projektech

V květnu roku 2015 jsme podali žádost o zařazení do projektu Výzvy 56- podpora čtenářské gramotnosti a kompetencí v cizích jazycích. V září 2015 jsme byli zařazení do projektu. V rámci projektu byly zpracovány 4 tematické plány pro čtyři ročníky na podporu čtenářské gramotnosti, tzv. čtenářské dílny, byl zakoupen knihovnický fond pro podporu čtení. Do prosince roku 2015 jsme realizovali v každém ročníku 6 dílen a vyplnili o nich monitorovací zprávy. Další šablonou byl výjezd do anglicky hovořící země. Naplánovaný zájezd do Anglie se bohužel kvůli hrozbě teroristických útoků nekonal. Využili jsme tedy náhradní varianty a uspořádali výlet do Bratislavy. Do projektu byli zapojeni vyučující v ZŠ a žáci 2. – 5.ročníku.

9. Spolupráce se zřizovatelem

V průběhu roku se ředitelka účastnila jednání zastupitelstva a seznamovala zastupitele s děním ve škole. Finanční prostředky obec odsouhlasuje vždy na prosincovém zasedání a jsou limitovány příjmy obce. Pro spolupráci na akcích školy obec ochotně vychází vstříc, stejně tak se chovají i další složky, působící v obci. O hospodaření školy informovala její hospodárka prostřednictvím účetní závěrky.

10. Hodnocení činnosti mateřské školy ve školním roce 2014- 2015

Mateřská škola Pržno pracuje jako jednotřídní zařízení. V tomto školním roce bylo k docházce přihláшено 22 dětí různých věkových skupin. Děti jsou vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu Prženská školička, s podtitulem „Skládá barevnou mozaiku vnitřního i vnějšího světa dítěte“. V tomto duchu se také nese práce kolektivu dětí a učitelek. Intimní prostředí a omezený počet pedagogů umožňuje dobrou adaptaci dětí. Problematická je zejména situace, kdy ve třídě společně pracují děti předškolního věku a děti na hranici tří let a je pravdou, že se zhoršuje schopnost dětí, respektovat kolektiv, ovšem máme pocit, že si s tímto postojem dítě přichází z domova. Nicméně stálý pedagogický sbor je natolik zkušený, že nedochází k problémům v adaptaci ani ve školce, ani ve škole. Učitelky v průběhu roku, zejména po zápise, věnují svoji pozornost rozvoji volných vlastností a jemné motoriky budoucích prvňáčků. Pracují podle ŠVP a svou pozornost rovným dílem upírají na tělesný, rozumový a citový vývoj dítěte. Velmi významnou pomocí pro činnost MŠ je spolupráce s o.s. Rodiče a přátelé školy, kteří finančně podporují modernizaci zařízení v MŠ.

11. Hodnocení práce školní družiny ve školním roce 2014- 2015

Školní družina pracovala s 27 žáky různých věkových skupin. Stejně jako v loňském roce pracovala družina ve školním bytě, což jim otevřelo možnosti pro individualizaci práce. Cílem školní družiny je odpočinek a relaxace po náročné práci ve škole. Pod vedením vychovatelky se mají možnost věnovat nejrůznějším volnočasovým aktivitám. Je možné pracovat výtvarně, se stavebnicemi, konstruovat a hrát společenské hry. Školní družina pracuje podle školního vzdělávacího programu, který je zaměřen na sportovní, odpočinkové aktivity a rozvoj tvůrčích činností žáků školy.

12. Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2015 – 2016 proběhla ve škole inspekční kontrola ČŠI. Inspekční kontrola nezaznamenala v oblasti ekonomické ani pedagogické žádná závažná pochybení. Nesplnění odborné kvalifikace ředitelky školy pro výkon přímé pedagogické praxe vyřešila ředitelka školy písemnou žádostí na zřizovatele školy o uvolnění z řídicí funkce k 30. 6. 2016.

.....
Mgr. Lucie Chalánková, ředitelka školy